

Projet AP3C Adaptation des Pratiques Culturelles au Changement Climatique

Compte rendu du Colloque du Jeudi 28 novembre 2019

Stéphane VIOLLEAU – CDA 63, Fabrice VASSORT – CDA 43, Marie MIQUET – IDELE

QUELS IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET QUELLES POSSIBILITES D'ADAPTATION AU NIVEAU DU SYSTEME D'EXPLOITATION, DE LA FILIERE ET DU TERRITOIRE ?

EVOLUTIONS ET PERSPECTIVES DE LA FILIERE OVINS VIANDE

Dans un premier temps, cet atelier a permis de présenter les grandes lignes des scénarios d'adaptation étudiés dans les systèmes d'exploitation ovins viande. Au départ, ce travail s'appuie sur une série de 5 réunions d'éleveurs ovins (4 ovin viande + 1 ovin lait) Elles se sont déroulées début 2019 sur les départements de la Creuse, la Haute-Loire, le Lot, la Lozère et le Puy-de-Dôme. Ces réunions ont mobilisé 40 éleveurs et ont déjà permis de quantifier l'impact des évolutions climatiques prévues à l'horizon 2050 sur l'autonomie des exploitations ovines. Elles ont également permis de hiérarchiser et sélectionner avec les agriculteurs plusieurs pistes d'adaptation possibles. Ces pistes d'adaptation ont ensuite été simulées sur 3 cas-types ovins spécialisés :

- **Cas-type ob1** : Sur une surface petite à moyenne, en zone granitique, troupeau rustique conduit en 3 agnelages en 2ans.
- **Cas-type ob2** : Sur une surface petite à moyenne, en zone volcanique, troupeau rustique conduit en 3 agnelages en 2 ans.
- **Cas-type SHB2** : sur une exploitation herbagère, avec deux périodes d'agnelage hiver et printemps.

Les différents scénarios étudiés ont été :

- **L'achat de fourrages pour compenser les déficits fourragers à l'horizon 2050** : Ce scénario a été étudié pour tous les cas-types. Les hypothèses retenues portent sur une augmentation de la fréquence des années sèches (printemps et/ou été) qui se traduit par une diminution des rendements fourragers compris entre 10 et 15% par an. Le revenu est alors impacté avec une diminution moyenne de -15 à -20% (à conjoncture économique constante). Ce scénario sert de « témoin » pour l'étude des autres scénarios d'adaptation possibles.

- **L'adaptation du chargement par l'augmentation des surfaces et/ou la mise en estive :** L'objectif est de diminuer le chargement de l'exploitation sans modifier la taille et la conduite du cheptel.
- **L'adaptation du chargement par la diminution du cheptel :** Dans cette option, la surface ne change pas, mais le nombre d'animaux baisse de manière à rester autonome en fourrages. Il s'agit ici d'une hypothèse caricaturale.
- **L'adaptation de la conduite des surfaces en herbe :** Plusieurs options sont testées dans ce type de scénario (avancement des dates de récolte avec augmentation des fauches précoces type ensilage et/ou enrubannage / intensification des surfaces pâturées pour libérer de la surface à stock...).
- **L'adaptation de la conduite du cheptel :** Deux types de scénarios ont été testés avec la modification du système de reproduction (passage de 3 agnelages en 2 ans vers 1 agnelage par an) et la commercialisation d'une partie des agneaux produits en maigre.

Même si elles permettent de limiter les pertes de revenu décrites dans le scénario témoin avec achat de fourrage, aucune des pistes d'adaptation, testées de manière indépendante, ne permet de les compenser en totalité. A l'avenir, l'objectif des nouvelles scénarisations prévues dans la poursuite du projet sera de tester les combinaisons possibles entre plusieurs pistes d'adaptation.

Dans un deuxième temps, l'atelier était consacré aux échanges avec la salle avec 3 questions posées aux participants.

ATELIER PARTICIPATIF

Quels impacts les évolutions agricoles peuvent avoir sur mon secteur d'activité ?

Pour les participants, les impacts peuvent se regrouper en 3 thèmes :

Autour de la perte de revenu dans les élevages :

- Quel(s) niveau(x) de pertes et comment assurer le revenu des exploitations ?
- Comment repenser l'orientation des financements ?
- Quel risque de régression de l'élevage ovin

Autour de la nécessité de repenser les systèmes fourragers :

- Repenser les systèmes ovins de façon structurelle et renforcer l'approche globale par les techniciens.
- Renforcer le partenariat entre exploitations, techniciens spécialisés et enseignants dans les exploitations situées sur des sites d'enseignement.
- Développer de nouvelles techniques culturales
- Développement plus axé vers les cultures et les récoltes au détriment de l'herbe et du pâturage ?

Autour de l'actualisation des connaissances et de leur transmission :

- Mieux intégrer le changement climatique au niveau de l'enseignement.
- Mieux intégrer les notions d'adaptation (techniciens), les résultats d'expérimentation (techniciens, enseignants) et la notion de RESILIENCE.
- Repenser les programmes d'enseignement et l'adaptation des « référentiels » des enseignants.

Autres thèmes cités :

- Problème de gestion de la ressource en eau en particulier impact sur l'abreuvement (technicien)
- Impact de l'évolution des élevages ovins sur les milieux naturels

Quels rôles puis-je jouer pour accompagner l'adaptation de l'agriculture au changement climatique ?

Là encore, les réponses des participants peuvent se regrouper en 3 thèmes :

Autour de la formation et information dans un climat de co-construction avec des échanges concrets et de l'innovation partagée

- Formation / sensibilisation à différents niveaux (agriculteurs, conseillers, étudiants)
- Rôle d'information et de transmission
- Produire de la connaissance appliquée (chercheur)
- Montrer ce qui se fait déjà localement
- Transfert entre générations
- Accompagner des collectifs d'éleveurs dans des réflexions
- Montrer ce qui peut se faire

Autour de la recherche de connaissances extérieures (aller voir ailleurs)

- Aider à situer le sylvopastoralisme
- Situer la culture de légumineuses résistantes à la sécheresse
- Trouver, explorer et développer de nouvelles pistes d'adaptation (agroforesterie, complémentarité des milieux et des élevages, complémentarité plaine/montagne)
- S'inspirer de solutions d'adaptation d'autres pays / continents (mobilité multi-espèces) (chercheur)
- Etudier les possibilités pour chaque cas
- S'approprier les résultats des études

Autour du changement du mode de pensée (intergénérationnel, filière, enseignement)

- Aider à ce que la filière, les cahiers des charges, ne soient pas un obstacle à l'adaptation au changement climatique
- Contribuer au changement des mentalités
- Donner à voir aux générations
- Lever les freins au changement

Autres thèmes cités :

- Construire avec les éleveurs des façons, des stratégies d'alimentation par saison
- Passer de la tactique de changement à l'année (cœur du métier) aux changements stratégiques de conduite (pluriannuels).
- Garder contact avec les enseignants sur la notion de service systémique (biodiversité, paysage, atténuation)
- essayer de répondre aux questions !

Quels sont mes besoins pour jouer ce rôle ?

Les 3 principaux thèmes pour cette question :

- **Autour de la mise en place de « fermes-pilotes »** en complément des travaux réalisés en station expérimentale
- Réseau de fermes démultipliant les expérimentations en station (chercheurs)
- Fermes pilotes et références locales (enseignants)
- Méthodes de travail pour une co-conception des systèmes avec les agriculteurs
- Des agriculteurs innovants (enseignants)
- **Autour de l'animation des groupes d'agriculteurs** pour faciliter les échanges (animateurs et méthodes d'animation)
- Multiplier les forces vives d'animation
- Groupes d'éleveurs pour réflexions
- Formation sur nouvelles pratiques / espèces pour pâturage estival (enseignant)
- **Autour des travaux de recherche sur la durabilité des prairies permanentes et naturelles** (modes de conduite, rénovation des prairies, etc..) et exploration des ressources disponibles (arbres fourragers, surfaces additionnelles...)
- Explorer l'ensemble des ressources disponibles pour l'élargissement des ressources fourragères (arbres fourragers)
- Préserver la durabilité des prairies permanentes (modes de conduites)
- Comprendre le rôle de l'innovation technologique dans l'adaptation au changement climatique (Chercheur)

Autres thèmes cités:

- Rémunération des services rendus pour l'environnement (chercheur)
- Adaptation des cahiers des charges
- Des intervenants experts en transition écologique (enseignant)
- Des interlocuteurs en lycée agricole (chercheur)
- Plus de liberté dans les référentiels d'enseignement (enseignant)